

**Procedura organizowania oraz udzielania pomocy
psychologiczno-pedagogicznej uwzględniająca pracę zdalną
w Publicznej Szkole Podstawowej nr 1
im. Janusza Korczaka w Zdieszowicach**

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (DzU 2017, poz. 1646);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DzU 2017, poz. 1643);

Ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1257, z 2018 r. poz. 149).

I

Definicja/zakres pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści, w szczególności psychologowie, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni. Pomoc ta jest **organizowana i udzielana we współpracy z:** rodzicami uczniów, poradniami psychologiczno - pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana w szkole polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów.

W szkole pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana jest rodzicom i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana na wniosek:

- a) ucznia,
- b) rodziców ucznia,
- c) nauczyciela, wychowawcy, specjalisty prowadzącego z uczniem zajęcia,
- d) poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- e) pracownika socjalnego,
- f) asystenta rodziny,
- g) kuratora sądowego.

II

Istota pomocy - specjalne potrzeby edukacyjne

1. Istotą pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom jest:

- rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia;
- rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;
- rozpoznawanie czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w przedszkolu, szkole i placówce, w celu wspierania jego potencjału rozwojowego i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

UCZNIOWIE O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH				
NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ	NIEDOSTOSOWANIE SPOŁECZNE	SZCZEGÓLNE UZDOLNIENIA	SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ	CHOROBA PRZEWLEKŁA
uczniowie niesłyszący, słabosłyszący	zagrożenie niedostosowaniem społecznym		niepowodzenia edukacyjne	sytuacje kryzysowe lub traumatyczne
uczniowie niewidomi, słabowidzący	zaburzenia zachowania i emocji		deficyty kompetencji językowych i zaburzenia sprawności językowych	zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, spędzaniem wolnego czasu i kontaktami środowiskowymi
niepełnosprawność ruchowa, w tym z afazją				
niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim				trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą
niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym i znacznym				
autyzm, w tym zespół Aspergera				
niepełnosprawności sprzężone				

Rozwinięcie charakterystyki danej potrzeby edukacyjnej znajduje się w załączniku nr 1.

III

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Korzystanie z pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne. Udzielana jest ona uczniom przede wszystkim **w trakcie bieżącej pracy z nimi**. Udzielają jej nauczyciele oraz specjaliści, a w szczególności: psychologowie, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.

Wykaz innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- **klasy terapeutyczne**
- **zajęcia rozwijające uzdolnienia**
- **zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się**
- **zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze**
- **zajęcia korekcyjno-kompensacyjne**
- **zajęcia logopedyczne**
- **zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne**
- **inne zajęcia o charakterze terapeutycznym**
- **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu**
- **indywidualizowana ścieżka kształcenia**
- **porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia**
- **porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia dla rodziców uczniów i nauczycieli**

Szczegółowe omówienie w załączniku nr 2.

IV

Udzielanie pomocy - algorytm działania

W przypadku ucznia posiadającego opinię / orzeczenie

1. Każdorazowo po wpłynięciu do szkoły opinii wydanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną (oryginał lub urzędowo poświadczony przez ten organ lub podmiot odpis lub wyciąg z dokumentu) w sekretariacie nadaje jej się numer oraz umieszcza w odpowiednim segregatorze opisanym „OPINIE I ORZECZENIA”. W przypadku orzeczenia w szkole przechowywany jest tylko i wyłącznie oryginał tego dokumentu.
2. Sekretariat w ciągu dwóch dni informuje wychowawcę, jako osobę odpowiedzialną za planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o wpłynięciu nowej opinii/orzeczenia, a ten również najpóźniej do dwóch dni za pośrednictwem e-dziennika przekazuje tę informację wszystkim nauczycielom pracującym z danym uczniem..
3. Wychowawca klasy, za pośrednictwem e-dziennika, przekazuje tę informację wszystkim nauczycielom pracującym z danym uczniem.
4. Nauczyciele, po otrzymaniu takiej informacji zapoznają się z nową opinią/orzeczeniem (poświadczają ten fakt swoim podpisem na specjalnie przygotowanej do tego celu karcie dopiętej do w/w dokumentu - *Załącznik nr 3*). **W przypadku pracy zdalnej nauczyciele otrzymują z sekretariatu skan dokumentu na adres swojej służbowej poczty mailowej, a następnie przesyłają za pośrednictwem e-dziennika informację do wychowawcy o zapoznaniu się z opinią/orzeczeniem ucznia.**
5. Wszystkie opinie i orzeczenia znajdują się wyłącznie w sekretariacie szkoły i nie mogą być wynoszone przez nauczycieli do innych pomieszczeń. W przypadku konieczności ponownego zapoznania się nauczyciela z zawartymi w tym dokumencie informacjami udostępniany jest on wyłącznie w sekretariacie szkoły.

Osobą, do której należy planowanie, monitorowanie, koordynowanie oraz dokumentowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej - we współpracy z nauczycielami i specjalistami - jest wychowawca klasy. Dyrektor może jednak wskazać inną osobę, która będzie wykonywała powyższe zadania. Całość działań związana z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej koordynuje Pani Ewa Gołębiewska oraz Natalia Mateja-

Suchan.

Nauczyciele i specjaliści udzielający uczniom pomocy prowadzą dokumentację zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 25 VIII 2017 r., z późniejszymi zmianami, w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji, z **dopiskiem „praca zdalna”**.

W przypadku ucznia nie posiadającego opinii / orzeczenia

Uczeń może sam wyrazić potrzebę korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez zgłoszenie wychowawcy, innemu nauczycielowi.

Potrzebę objęcia ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną **rodzic lub nauczyciel specjalista albo wychowawca**, zgłasza dyrektorowi szkoły przez złożenie w sekretariacie pisemnego wniosku z uzasadnieniem **lub w przypadku pracy zdalnej przesyła w/w dokument na adres mailowy szkoły**.

W przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie z poradni psychologiczno - pedagogicznej pomoc psychologiczno - pedagogiczna jest udzielana bez składania wniosku. Fakt dostarczenia do szkoły opinii/orzeczenia jest równoznaczny ze zgodą na objęcie dziecka pomocą.

WDROŻENIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

Wychowawca informuje innych nauczycieli, w tym pedagoga o udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, podczas bieżącej pracy z uczniem, poprzez umieszczenie informacji o udzielanej pomocy w dzienniku elektronicznym, a jeśli uzna, że istnieje konieczność zorganizowania dodatkowych form pomocy psychologiczno pedagogicznej, składa wniosek z uzasadnieniem do dyrektora szkoły

Dyrektor szkoły ustala formy udzielania tej pomocy, okres jej udzielania oraz wymiar godzin, o czym informuje wnioskodawcę (**Załącznik nr 4**).

Dyrektor szkoły, poprzez wychowawcę klasy informuje rodzica o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną oraz o ewentualnych zaplanowanych formach pomocy za pośrednictwem karty informacyjnej (niezwłocznie lub do 30 września).

Rodzic, wyraża lub nie wyraża zgody na pomoc psychologiczno – pedagogiczną, pisemnie na ww. karcie informacyjnej. Karta informacyjna przechowywana jest w teczce ucznia.

W przypadku pracy zdalnej wychowawca klasy informuje rodziców ucznia o ustalonych przez dyrektora szkoły formach pomocy, okresie ich udzielania oraz wymiarze godzin (wypełnia przyjęty w szkole druk w formie elektronicznej i przesyła rodzicom zaznaczając sposób potwierdzenia odbioru, następnie umieszcza w Indywidualnej teczce pomocy uczniowi, po powrocie na teren szkoły. Rodzic może z proponowanej pomocy zrezygnować).

Wychowawcy prowadzą ewidencję uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

Pedagog, w oparciu o ewidencje sporządzone przez wychowawców prowadzi rejestr wszystkich uczniów w szkole, którym udzielana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna.

Nauczyciele prowadzący dodatkowe zajęcia w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej zobowiązani są przynajmniej raz w ciągu roku szkolnego (do 31 marca) złożyć wychowawcy informacje na temat efektywności udzielanej przez nich pomocy psychologiczno - pedagogicznej i frekwencji ucznia na zajęciach. Wychowawcy przekazują te informacje do pedagoga, który przechowuje je w teczce każdego dziecka.

Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zespół nauczycieli uczących w terminie do 30 września lub 30 dni od złożenia w szkole orzeczenia o kształceniu specjalnym opracowuje wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia oraz dokument IPET.

W pracy zdalnej wszystkie dokumenty są wykonywane w formie elektronicznej, w celu wydrukowania i umieszczenia w teczce ucznia po powrocie na teren szkoły.

Nauczyciele i specjaliści rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów. **Określają** ich mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia. **Rozpoznają** również przyczyny edukacyjnych niepowodzeń lub trudności w funkcjonowaniu, w tym bariery i ograniczenia utrudniające uczniowi funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły. **Podjąją** również działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania. W działaniach tych współpracują - zarówno w procesie diagnostycznym jak i postdiagnostycznym - z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

Nauczyciele i specjaliści w szkole prowadzą w szczególności:

- ♣ obserwację pedagogiczną, w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą na celu rozpoznanie u nich:
 - trudności w uczeniu się, w tym w przypadku uczniów klas I - III szkoły podstawowej deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia

trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań;

- szczególnych uzdolnień;
- ▲ wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej z nimi pracy.

Algorytm działań:

Złożenie wniosku o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną



Przekazanie informacji wychowawcy klasy



Spotkanie Zespołu ds. pomocy-psychologiczno-pedagogicznej i spraw wychowawczych i zaplanowanie zakresu i form pomocy



Decyzja dyrektora szkoły w sprawie zatwierdzenia proponowanych formy pomocy, okresu trwania oraz wymiaru godzin, w których będą realizowane



- Niezwłoczne udzielenie uczniowi ustalonej pomocy w trakcie bieżącej pracy z nim
- Wychowawca informuje innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem
- Wychowawca we współpracy z nauczycielami lub specjalistami planuje i koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem
- Wychowawca informuje w formie pisemnej rodziców o : formach pomocy, okresie trwania oraz wymiarze godzin, w których będą realizowane oraz przygotowuje odpowiednią dokumentację

Planując udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowawca klasy oraz nauczyciele i specjaliści współpracują z rodzicami ucznia a także - **w zależności od potrzeb** - z innymi osobami, poradniami lub organizacjami wymienionymi w rozporządzeniu.

Specjaliści udzielający konkretnym uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych tych uczniów.

Nauczyciele i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi w formach, o których mowa w rozporządzeniu oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

W przypadku gdy uczeń był już objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną wychowawca klasy planując udzielanie mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględnia wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia.

ORZECZENIA I OPINIE Z PORADNI,

A POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA:

- ♣ przy planowaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinię poradni należy uwzględnić zalecenia zawarte w tych dokumentach. **W pracy zdalnej Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny może być modyfikowany/aneksowany w uzasadnionym zakresie.**
- ♣ planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi **posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**, w tym ustalanie: form udzielania pomocy, okresu ich udzielania, wymiaru godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, jest zadaniem zespołu nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem. Ustalenia te są uwzględniane w opracowanym dla niego indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (więcej na ten temat tutaj: [kształcenie specjalne - zespoły IPET](#)).

Dyrektor szkoły może wystąpić do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy

i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia, u którego – mimo udzielanej w szkole pomocy psychologiczno – pedagogicznej – nie nastąpiła poprawa funkcjonowania.

Wniosek taki powinien zawierać informacje o:

- ▲ rozpoznanych indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, możliwościach psychofizycznych ucznia oraz potencjale rozwojowym ucznia;
- ▲ występujących trudnościach w funkcjonowaniu ucznia w przedszkolu, szkole i placówce lub szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- ▲ działaniach podjętych przez nauczycieli i specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w szkole, formach udzielonej mu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, okresie ich udzielania oraz efektach podjętych działań i udzielanej pomocy;
- ▲ wnioskach nauczycieli, i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniowi w szkole w formach, o których mowa w rozporządzeniu, dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę jego funkcjonowania.

Wystąpienie przez dyrektora z takim wnioskiem wymaga zgody rodzica ucznia.

V

Dokumentowanie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniowi

Nauczyciele oraz specjaliści udzielający uczniowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej prowadzą dokumentację w dzienniku zajęć.

Dokumentacja ta, to dziennik zajęć, w którym odnotowuje się obecność uczniów na zajęciach do którego wpisuje się:

- ▲ nazwiska i imiona uczniów w porządku alfabetycznym, oraz oddział, do którego uczęszczają;
- ▲ adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, jeżeli je posiadają;
- ▲ indywidualny program pracy z uczniem, a w przypadku zajęć grupowych - program pracy grupy;
- ▲ tygodniowy rozkład zajęć;
- ▲ daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć;
- ▲ ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem;
- ▲ odnotowuje się obecność uczniów na zajęciach.

Ponadto szkoła gromadzi w indywidualnej teczce, dla każdego ucznia objętego odpowiednio

kształceniem specjalnym, zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi lub pomocą psychologiczno-pedagogiczną dokumentację badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez pedagoga, psychologa, logopedę, doradcę zawodowego, terapeutę pedagogicznego, lekarza oraz innego specjalistę, a także indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Indywidualne teczki prowadzi i przechowuje dla poszczególnych uczniów wychowawca danej klasy.

VI

Specjaliści

Pomocy psychologiczno-pedagogicznej mają udzielać uczniom nauczyciele oraz specjaliści: psycholog, pedagog, logopeda, doradca zawodowy i terapeuta pedagogiczny .

Określone przez ustawodawcę zadania specjalistów znajdują się w załączniku nr 5.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Uczeń z niepełnosprawnością Uczeń z niepełnosprawnością to uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, który z uwagi na zaburzenia i odchylenia rozwojowe o zróżnicowanej etiologii, wymaga zastosowania specjalnej organizacji procesu edukacyjnego w zakresie: organizacji warunków technicznych, metod i środków stosowanych w procesie dydaktycznym, kształtowania relacji społecznych, współpracy ze środowiskiem rodzinnym. Do uczniów niepełnosprawnych należy zaliczyć: uczniów niewidomych, słabo widzących, niesłyszących, słabo słyszących, z niepełnosprawnością ruchową (w tym z afazją i mózgowym porażeniem dziecięcym), z autyzmem (w tym z zespołem Aspergera), z upośledzeniem umysłowym (w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym), z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Niedostosowanie społeczne, zagrożenie niedostosowaniem społecznym

Dzieci i młodzież niedostosowane społecznie pozostają w wyraźnej opozycji do wartości społecznych oraz norm obyczajowych, moralnych i prawnych, a skutkiem ich zachowań jest szeroko rozumiana destrukcja istniejącego ładu społecznego. Dla dzieci i młodzieży zagrożonych niedostosowaniem charakterystyczne są powtarzające się i utrwalone wzorce zachowań dysocjalnych, agresywnych lub buntowniczych, które mogą doprowadzić do przekroczeń norm społecznych i oczekiwań dla danego wieku.

Zaburzenia zachowania i emocji

Grupa rozpoznań diagnostycznych, które wiążą się agresją, autoagresją, zachowaniami buntowniczymi, impulsywnością, negatywizmem, tendencją do przekraczania norm społecznych, trudnościami w relacjach społecznych, niestabilnością emocjonalną, nierzadko podwyższonym poziomem lęku lub/i objawami depresyjnymi.

Szczególne uzdolnienia

Przejawianie możliwości zaawansowanych dokonań w dziedzinie umysłowej, twórczej, artystycznej, w zakresie zdolności przywódczych czy poszczególnych przedmiotów nauczania.

Specyficzne trudności w uczeniu się

Zgodnie z zapisem zawartym w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, przez specyficzne trudności w uczeniu się, należy rozumieć: *trudności w uczeniu się odnoszące się do uczniów w normie intelektualnej, którzy mają trudności w przyswajaniu treści nauczania, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania percepcyjno-motorycznego i poznawczego, nieuwarunkowane schorzeniami neurologicznymi*. W szczególności chodzi tu o dysleksję, dysgrafię, dysortografię i dyskalkulię.

Niepowodzenia edukacyjne

Wyraźne rozbieżności między celami edukacji a osiągnięciami szkolnymi uczniów oraz kształtowanie się negatywnego stosunku wobec wymagań szkoły. Inaczej (J. Konopnicki), to stan, w jakim znalazło się dziecko na skutek niemożności sprostania wymaganiom szkoły. Przejawy najbardziej ewidentne: drugoroczność, wieloroczność, wypadnięcie z systemu.

Deficyty kompetencji językowych i zaburzenia sprawności językowych

Grupa ekspresji językowej - dzieci, które słyszą i rozumieją mowę, jednak nie mogą jej używać i do ekspresji potrzebują alternatywnych form języka. Do tej grupy należeć mogą osoby z normą intelektualną, ale i z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z mózgowym porażeniem dziecięcym, z autyzmem, z całkowitą afazją ruchową wrodzoną lub nabytą np. w konsekwencji wypadku.

Grupa języka alternatywnego - dzieci mają problem zarówno z rozumieniem mowy jak też z językową ekspresją werbalną. W celu porozumiewania się z nimi językowo, trzeba ustanowić język alternatywny: formę komunikacji, dzięki której nauczą się rozumieć przekaz innych i na bazie tej umiejętności same zaczną jej używać. Szczególnymi przedstawicielami tej grupy są niesłyszący, jednak dla nich opracowano odrębne metody. Tu mówimy raczej o osobach, u których sam zmysł słuchu działa prawidłowo, a zaburzenia rozumienia spowodowane są innymi czynnikami. Dotyczy to osób z autyzmem, z zaburzeniami przetwarzania słuchowego, jak np. w afazji sensorycznej, w głębszym upośledzeniu umysłowym. W tej grupie są też uczniowie niesłyszący z niepełnosprawnością ruchową, którzy nie mogą korzystać z tradycyjnych metod surdopedagogiki.

Grupa wsparcia językowego - są w niej dzieci i młodzież, które rozumieją mowę i podejmują próby mówienia, jednak przekaz werbalny nie jest zrozumiały i adekwatny do potrzeb oraz możliwości poznawczych i społecznych. Dla nich język alternatywny ma stanowić uzupełnienie lub wsparcie języka mówionego. Dla tych, którzy wciąż uczą się mowy i języka (mają zajęcia logopedyczne polegające na wywoływaniu i korygowaniu głosek, sylab, słów, zdań), ma stać się rusztowaniem

dla tej umiejętności, ułatwić i udrożnić naukę.

Inny podział zaburzeń komunikacji językowej: zaburzenia języka: zaburzenia składni, trudności w opanowaniu form gramatycznych, trudności z organizacją tekstu, kłopoty z nabywaniem nowego słownictwa, trudności w używaniu zwrotów adekwatnych do sytuacji, nieumiejętność spójnego wypowiedzenia się; zaburzenia mowy dotyczące: artykulacji (np. nieprawidłowe wymawianie głosek), fonacji (np. mówienie z dużym wysiłkiem, mówienie bardzo głośno), płynności mowy (np. jąkanie).

Choroba przewlekła

Za chorobę przewlekłą uznaje się takie zaburzenia i odchylenia od normy, które posiadają jedną lub więcej z następujących cech charakterystycznych: są trwałe, spowodowane są przez nieodwracalne zmiany patologiczne, wymagają specjalnego postępowania rehabilitacyjnego, wymagają długotrwałego leczenia, długiego nadzoru, obserwacji czy opieki .

Zdiagnozowanie przez lekarza przewlekłej choroby nie oznacza automatycznie potrzeby stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy wobec tego dziecka, ale wskazuje głównie na jego specjalne potrzeby medyczne. Choroby przewlekłe, to między innymi: astma, hemofilia, padaczka, depresja, schizofrenia, zaburzenia psychotyczne, zaburzenia tikowe, zaburzenia odżywiania (bulimia, anoreksja), cukrzyca.

Sytuacja traumatyczna

Stan psychiczny lub fizyczny wywołany działaniem realnie zagrażających zdrowiu i życiu czynników zewnętrznych (przyroda, ludzie), prowadzący często do głębokich i długo utrzymujących się zmian w funkcjonowaniu człowieka. Zmiany te wyrażają się w zaburzeniach somatycznych i psychicznych.

Sytuacja kryzysowa

Zbieg zdarzeń, okoliczności i zachowań, które zakłócają normalny tryb funkcjonowania człowieka. Sytuacja kryzysowa może być spowodowana jednym zdarzeniem traumatycznym bądź ujawnić się jako konsekwencje długotrwałych minikryzysów (zaniedbań, konfliktów) w sferze wychowawczej, edukacyjnej, psychologicznej, ekonomicznej, organizacyjnej.

Trudności adaptacyjne

Rodzaj subiektywnego dyskomfortu psychicznego i zaburzeń emocjonalnych, które przeszkadzają

w codziennym funkcjonowaniu. Zaburzenia adaptacyjne pojawiają się wskutek znaczących zmian życiowych.

Klasy terapeutyczne

Dla kogo organizowane: uczniowie wymagający dostosowania organizacji i procesu nauczania oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej z uwagi na trudności w funkcjonowaniu w szkole lub oddziale wynikające z zaburzeń rozwojowych lub ze stanu zdrowia.

Na jakiej podstawie: opinia PPP, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.

Prowadzący: nauczyciele właściwych zajęć edukacyjnych.

Ilość uczestników: do 15 uczniów.

Czas trwania pojedynczej jednostki: nauczanie jest prowadzone według realizowanych w danej szkole programów nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

Czas trwania nauki ucznia w klasie: do czasu złagodzenia albo wyeliminowania trudności w funkcjonowaniu ucznia, stanowiących powód objęcia go pomocą w tej formie.

Zajęcia rozwijające uzdolnienia

Dla kogo organizowane: uczniowie szczególnie uzdolnieni.

Na jakiej podstawie: rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.

Prowadzący: nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć .

Ilekcję jest mowa o "kwalifikacjach odpowiednich do rodzaju zajęć", należy odwołać się do rozporządzenia MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

Ilość uczestników: do 8 uczniów.

Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut.

Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się

Dla kogo organizowane: dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się.

Na jakiej podstawie: rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia uczniów taką formą pomocy.

Prowadzący: nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć

Ilość uczestników: -

Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut.

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze

Dla kogo organizowane: uczniowie mający trudności w nauce w szczególności w spełnianiu

wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.

Na jakiej podstawie: rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.

Prowadzący: nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

Ilość uczestników: do 8 uczniów.

Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

Dla kogo organizowane: uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Na jakiej podstawie: rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.

Prowadzący: nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć .

Ilość uczestników: do 5 uczniów.

Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut.

Zajęcia logopedyczne

Dla kogo organizowane: uczniowie z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.

Na jakiej podstawie: rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.

Prowadzący: nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

Ilość uczestników: do 4 uczniów.

Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne

Dla kogo organizowane: uczniowie przejawiający trudności w funkcjonowaniu społecznym.

Na jakiej podstawie: rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.

Prowadzący: nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

Ilość uczestników: do 10 uczniów, jeśli jest to uzasadnione potrzebami uczniów może być powyżej 10.

Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut.

Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym

Dla kogo organizowane: uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, mający problemy w funkcjonowaniu w szkole oraz z aktywnym i pełnym uczestnictwem w jej życiu.

Na jakiej podstawie: rozpoznanie indywidualnej potrzeby objęcia ucznia taką formą pomocy.

Prowadzący: nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju prowadzonych zajęć.

Ilość uczestników: do 10 uczniów.

Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut.

Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

Dla kogo organizowane: uczniowie szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych - są to zajęcia uzupełniające działania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego.

Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut.

Zajęcia: rozwijające uzdolnienia, rozwijające umiejętność uczenia się, dydaktyczno - wyrównawcze, korekcyjno - kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, inne o charakterze terapeutycznym, związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu należy prowadzić **przy wykorzystaniu aktywizujących metod pracy**. Dopuszcza się ich prowadzenie **w czasie dłuższym lub krótszym niż 45 minut**, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia.

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane:

- ♣ wspólnie z oddziałem szkolnym oraz
- ♣ indywidualnie z uczniem

Dla kogo organizowane: uczniowie, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Na jakiej podstawie: opinia publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.

Do wniosku o wydanie opinii należy dołączyć uzasadniającą go dokumentację, określającą w szczególności:

- ♣ trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole;
- ♣ wpływ przebiegu choroby - o ile uczeń ma być objęty zindywidualizowaną ścieżką ze

względu na stan zdrowia - na funkcjonowanie ucznia w szkole oraz ograniczenia w zakresie jego udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym;

- ▲ opinię nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, o funkcjonowaniu ucznia w szkole.

Przed wydaniem opinii, obowiązkiem poradni jest przeprowadzenie analizy funkcjonowania ucznia z uwzględnieniem efektów udzielanej mu dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Analiza ta dokonywana jest we współpracy ze szkołą i rodzicami ucznia (lub uczniem, o ile jest pełnoletni).

Opinia uzyskana z poradni powinna zawierać w szczególności:

- ▲ zakres, w jakim uczeń nie może brać udziału w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym;
- ▲ okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką (nie dłuższy niż rok szkolny);
- ▲ działania jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

Prowadzący: nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

Ilość uczestników: 1 .

Czas trwania pojedynczej jednostki: 45 minut.

Tygodniowy wymiar godzin realizowanych indywidualnie z uczniem: na wniosek rodziców ucznia (ucznia, o ile jest pełnoletni) ustala go - z uwzględnieniem opinii poradni - dyrektor, biorąc pod uwagę konieczność realizacji przez ucznia podstawy programowej.

Podczas realizacji zindywidualizowanej ścieżki, należy dostosować metody i formy realizacji programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia i do jego możliwości psychofizycznych. Szczególnie należy uwzględnić potrzeby ucznia wynikające z jego stanu zdrowia.

Indywidualnej ścieżki nie organizuje się dla uczniów objętych kształceniem specjalnym lub indywidualnym nauczaniem.

Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia

Te formy pomocy prowadzą nauczyciele i specjaliści.

Załącznik nr 3

Zapoznałem/zapoznałam się z treścią opiniiimię i nazwisko ucznia.....

z dnia..... i zobowiązuję się do bezwzględnego przestrzegania:

- wskazań dotyczących pracy z dzieckiem, adresowanych do nauczycieli;
- współpracy z rodzicami w związku ze wskazaniami do pracy z dzieckiem adresowanymi do rodziców;
- zorganizowania form pomocy psychologiczno - pedagogicznej wskazanych w opinii.

L.P.	NAZWISKO I IMIĘ NAUCZYCIELA	PRZEDMIOT	DATA	PODPIS
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				

Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Janusza Korczaka informuje, że zgodnie z § 23.1., 23.2. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, określono formy i sposoby udzielania pomocy (imię i nazwisko ucznia), uczniowi kl., w roku szkolnym/.....:

- h) Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze w formie; wymiar: godz./tyg.;
- i) Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w formie; wymiar: godz./tyg.;
- j) Rozmowy specjalistyczne o charakterze terapeutycznym z psychologiem szkolnym; wymiar: raz / dwa tygodnie;
- k) Zajęcia logopedyczne; wymiar: godz./tyg.

Wpisujemy tylko te, z których korzysta wymieniony uczeń

wyrażam zgodę

nie wyrażam zgody

podpis i pieczęć dyrektora szkoły

Odebrałam/Odebrałem:

(czytelny podpis rodzica)

(data)

Pedagog, psycholog

- △ prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- △ diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- △ udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- △ podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- △ minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- △ inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- △ pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- △ wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - △ udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Logopeda

- △ diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- △ prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- △ podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- △ wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - △ rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - △ udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Doradca zawodowy

- △ systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- △ gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- △ prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- △ koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
- △ współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- △ wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

W przypadku braku doradcy zawodowego w szkole lub placówce dyrektor wyznacza nauczyciela planującego i realizującego zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Terapeuta pedagogiczny

- △ prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- △ rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

- ♣ prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- ♣ podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- ♣ wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - ♣ rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - ♣ udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Opracowano na podstawie w/w rozporządzeń oraz informacji zaczerpniętej ze strony:

http://www.pedagog szkolny.pl/viewpage.php?page_id=10

Przygotowała:
mgr Natalia Mateja-Suchan