

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA  
NR 1 IM. JANUSZA KORCZAKA  
W ZDZIESZOWICACH

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

*obowiązujący w roku szkolnym*

*2018-2019*

*2019-2020*

*2020-2021*

*2021-2022*

*2022-2023*

Program zatwierdzono na posiedzeniu:

Rady Pedagogicznej w dniu .....09.2018

Rady Rodziców w dniu 24.09.2018

Samorząd Uczniowski w dniu 21.09.2018

Zdzieszowice  
wrzesień 2018

## **Podstawa prawna:**

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 w Zdieszowicach .

## **Wprowadzenie**

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny poddany został modyfikacji polegającej na uwzględnieniu aktualnej sytuacji wychowawczej szkoły oraz wytycznych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Niniejszy program będzie obowiązywał od 01.09.2018 r. przez pięć kolejnych lat, po uprzednim zaopiniowaniu przez Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski i Radę Pedagogiczną.

## **Misja szkoły**

*Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów.*

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

## **Wizja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

## **Model absolwenta**

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

- a) świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- b) ciekawość świata;
- c) umiejętność uczenia się;
- d) szacunek dla siebie i innych;
- e) twórcze podchodzenie do życia;
- f) wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- g) umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- h) sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- i) asertywność;
- j) tolerancja;
- k) dbałość o zdrowie własne i innych;
- l) umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- m) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej

### **PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE**

1. Sprecyzowanie treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym oraz ich opis.
2. Głównym założeniem jest wspomaganie rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, moralnym, duchowym i patriotycznym. Szczególnym zadaniem będzie tutaj wspomaganie uczniów w procesie kształtowania własnej, samosterownej osobowości (dojrzałego, odpowiedzialnego za własne działania oraz otwartego na drugą osobę człowieka), a także wspomaganie działalności wychowawczej rodziców bądź opiekunów prawnych.
3. Wszelkie działania wychowawcze i profilaktyczne są zgodne z ideą podmiotowości ucznia w procesie wychowawczym.
4. Wszyscy pracownicy szkoły są równocześnie wychowawcami poprzez swoją osobowość oraz zachowanie.
5. Realizacji zaproponowanych treści i działań podejmują się wszyscy członkowie społeczności

szkolnej, szczególnie wychowawcy i nauczyciele.

6. Niniejszy program zatwierdza Rada Pedagogiczna - po konsultacji i naniesieniu odpowiednich poprawek.

### **CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE**

1. Wspomaganie procesu wychowania realizowanego przez środowisko rodzinne oraz lokalne, a także wspieranie ucznia w jego rozwoju osobowym.

2. Nadrzędnym zadaniem wychowania w szkole jest kształtowanie człowieka zdolnego do świadomych i samodzielnych osądów i działań, otwartego na nowe treści oraz kształtującego własną świadomość moralną.

3. Istotnym zadaniem jest wdrożenie młodzieży do respektowania norm społecznych oraz uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, poprzez wyposażenie jej w odpowiednie predyspozycje i ukształtowanie pożądanych cech charakteru.

4. Szczególnym wyzwaniem dla całej społeczności szkolnej jest ukierunkowanie młodego człowieka na działania mające na celu ukształtowanie jego dojrzałej osobowości, której wyznacznikami są:

- umiejętność określenia własnej tożsamości,
- umiejętność tworzenia koncepcji własnego życia i umiejętność jej realizacji,
- poszanowanie mienia wspólnego,
- poszanowanie obowiązujących norm społecznych, wartości uniwersalnych i ogólnoludzkich,
- poszanowanie tradycji i dziedzictwa kulturowego,
- tolerancja,
- poszanowanie praw i wolności własnej oraz innych,
- dostrzeganie konieczności pracy nad cechami wolicjonalnymi (pracowitość, konsekwencja, odpowiedzialność, wytrwałość),
- umiejętność prowadzenia zdrowego stylu życia,
- umiejętność zdrowego i kulturalnego wypoczynku.

Część profilaktyczna programu stanowi strukturalizowanie działań psychoedukacyjnych, mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa ucznia w związku z możliwymi szkodami wynikającymi z konkretnych jego zachowań problemowych czy potencjalnych problemów otoczenia.

Stworzony dla potrzeb szkoły program ma odpowiadać na aktualne potrzeby środowiska szkolnego oraz środowiska lokalnego. W ramach programu ogólnego wprowadzone zostaną programy tematyczne, ogólnorozwojowe oraz psychoedukacyjne, opierające się na założeniu, iż dostarczanie uczestnikom impulsów rozwojowych i umiejętności życiowych (kompetencji),

zwiększy bezpośrednio bezpieczeństwo i ochroni przed problemami.

## **Operacjonalizacja celów wychowawczych i profilaktycznych :**

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

W celu osiągnięcia zamierzonych celów wdrożenie systematycznych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych na terenie naszej szkoły zostało poprzedzone badaniem oczekiwań rodziców, nauczycieli oraz uczniów w zakresie oddziaływań profilaktycznych.

Przeprowadzono ankiety wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców, dzięki którym uzyskano informacje dotyczące zauważonych zagrożeń zachowań ryzykownych.

Analiza zdobytych w ten sposób danych była niezbędna do aktualizacji Szkolnego Programu Profilaktyki i Szkolnego Programu Wychowawczego i opracowania harmonogramu działań na rok szkolny 2018/2019.

### **CELE I ZADANIA PROFILAKTYCZNE**

Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmocnienie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

#### **W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej obejmuje:**

- \* promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
- \* informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
- \* nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- \* zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywanie konfliktów

### **W zakresie profilaktyki drugorzędowej obejmuje:**

- \* działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
- \* współpracę ze specjalistami;
- \* zajęcia socjoterapeutyczne;
- \* poradnictwo rodzinne.

### **Cele główne:**

1. Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby.
2. Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi.
3. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
4. Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

### **Cele szczegółowe:**

1. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
2. Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów.
3. Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
4. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
5. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.
6. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
7. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
8. Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji i mobbingowi.
9. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
10. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.

11. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.

**Program profilaktyki uwzględnia następujące działania:**

- \* informacyjne,
- \* edukacyjne,
- \* integracyjne,
- \* wdrażające ustalone umiejętności,
- \* interwencyjne.

**Oczekiwane efekty:**

1. Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.
4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, pedagogizacji, pogadankach.

**CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE**

**Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/2019**

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

- empatię wobec drugiego człowieka;
- dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
- samodzielność;
- dbanie o zdrowie swoje i innych.



## Zadania wychowawcze

1. **Kształtowanie rozwoju intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. **Kształtowanie rozwoju emocjonalnego** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. **Kształtowanie rozwoju społecznego** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. **Kształtowanie rozwoju fizycznego** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E	Zapoznanie się z sytuacją rodzinną ucznia i środowiskiem społecznym, w którym przebywa uczeń.	a) Analiza dokumentów szkolnych uczniów dokonywana przez: <ul style="list-style-type: none"> <li>•wychowawców,</li> <li>•pedagoga,</li> <li>•psychologa</li> </ul> w celu podejmowania	dyrektor i wicedyrektor, wychowawcy klas	cały rok szkolny, według potrzeb

	<p>stosownych działań zapobiegających sytuacjom problemowym.</p> <p>b) Sporządzenie szkolnego wykazu uczniów wymagających pomocy wychowawczej, edukacyjnej i materialnej.</p> <p>c) Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów.</p> <p>d) Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy, np.: ośrodkami pomocy społecznej, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, ośrodek pomocy rodzinie.</p> <p>e) Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p>	pedagog/psycholog szkolny	
<b>Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.</b>	<p>a) Opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.</p> <p>b) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: zajęcia korekcyjno - kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia,</p>	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog/psycholog szkolny, dyrektor	cały rok szkolny, według potrzeb

	<p>dysortografia, dyskalkulia).</p> <p>c) Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>d) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy.</p> <p>e) Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek pomocy rodzinie.</p>		
<b>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.</b>	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

	<p><b>Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.</b></p>	<p>a) Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.  b) Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.  c) Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad.  d) Punktualne rozpoczęcie i kończenie zajęć szkolnych.  e) Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia ze specjalistami szkolnymi.  f) Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  g) Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog/pedagog szkolny, logopeda,</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>według potrzeb</p>
	<p><b>Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.</b></p>	<p>warsztaty w klasach IV-VII</p>	<p>wychowawcy psycholog</p>	<p>I semestr</p>
	<p><b>Podnoszenie efektów</b></p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,</p>		<p>zajęcia zgodnie z</p>

	<b>kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</b>	szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	przewodniczący zespołów wychowawczych	harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas opracowanie regulaminu konkursu , ogłoszenie wyników konkursu
	<b>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.</b>	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	koordynator np. pedagog szkolny wychowawcy,	I semestr
<b>M O R A L N A</b>	<b>Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.</b>	a) Propagowanie idei wolontariatu. b) Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych. c) Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje. d) Mobilizowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i turniejach popularyzujących wolontariat.	opiekun szkolnego koła Caritas, wychowawcy klas, dyrekcja szkoły, rodzice uczniów	cały rok szkolny, według potrzeb
	<b>Rozwój poszanowania</b>	Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych,		

<b>dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</b>	lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie z weteranem II wojny światowej.	wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości
<b>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</b>	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy	cały rok
<b>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</b>	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki,	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
<b>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</b>	Warsztaty organizowane przez pedagoga/psychologa szkolnego,  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog/psycholog szkolny,  wychowawcy klas , przewodniczący zespołu wychowawczego	cały rok
<b>Popularyzowanie zdrowego stylu życia.</b>	a) Zajęcia z wychowawcami na temat organizacji	nauczyciel WDŻ, wychowania	cały rok szkolny,

	<p>wolnego czasu.</p> <p>b) Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach sportowych, klubach sportowych.</p> <p>c) Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>d) Nauka walki fair-play.</p> <p>e) Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną i dotyczących higieny osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową, inicjacji seksualnej, sposobów zapobiegania niechcianej ciąży.</p> <p>f) Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy rowerowe, udział w biegach przełajowych,</p> <p>g) Zapoznanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych.</p> <p>h) Wprowadzenie zakazu spożywania na terenie szkoły napojów kolorowych typu coca-cola oraz chipsów i chrupek.</p> <p>i) Umieszczenie na stronie internetowej szkoły materiałów informacyjnych dotyczących zdrowego odżywiania.</p> <p>j) Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją</p>	<p>fizycznego, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna.</p>	<p>według potrzeb</p>
--	--	---	-----------------------





		<p>zajęcia integracyjne dla klas pierwszych.</p> <p>d) Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>e) Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p>		<p>W ciągu roku</p>
<p><b>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</b></p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez psychologa szkolnego.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog</p> <p>opiekun samorządu uczniowskiego</p>	<p>I semestr</p> <p>wrzesień/październik</p>	

	<b>Doskonalenie kultury bycia.</b>	Zajęcia "Savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnością".	pedagog/psycholog szkolny	I semestr
	<b>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</b>	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	wychowawcy, nauczyciel przyrody	cały rok
	<b>Doradztwo zawodowe- kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.</b>	a) Zajęcia dla klas siódmych oraz ósmych prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, przedstawienie oferty szkół ponadpodstawowych w regionie oraz ich wymogów. b) Lekcje przedmiotowe (język polski, języki obce), wychowawcze rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa, dokumenty kwalifikacyjne). b) Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego-	doradca zawodowy  nauczyciele, wychowawcy klas  doradca zawodowy	cały rok

	wycieczki przedmiotowe.		
<b>Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.</b>	<p>a) Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•środków psychoaktywnych,</li> <li>•dopalaczy,</li> <li>•tytoniu,</li> <li>•alkoholu,</li> <li>•narkotyków,</li> <li>•napojów energetyzujących.</li> </ul> <p>b) Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących.</p> <p>c) Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania.</p> <p>d) Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.</p>	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, dyrekcja	cały rok szkolny, według potrzeb
<b>Czynniki chroniące/ryzyka.</b>	<p>a) zachęcanie do uczestnictwa w aktywnych formach spędzania czasu wolnego;</p> <p>b) wzmacnianie wychowawczej roli rodziny, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty prowadzone przez terapeutów rodzinnych rozwijające</li> </ul>	wychowawcy klas  psycholog szkolny	



<b>E M O C J O N A L N A</b>	<b>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</b>	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny/psycholog	II semestr
	<b>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</b>	Zajęcia integracyjne w klasach I-III  Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy	I semestr

### Kalendarz imprez szkolnych- załącznik nr 1

## Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wicedyrektora, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie wyznaczonego okresu obowiązywania programu. Bieżący monitoring i ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołu samokształceniowego, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.

Załącznik nr 1

	Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialny
Wrzesień	Inauguracja roku szkolnego 2017/2018	Uroczysty apel	04.09.18 r	Dyrektor szkoły, SU
	Narodowe Czytanie		Wrzesień	J. Garbacz, N. Sojka, Donczew B., K. Maciak
	Akcja „Sprzątanie Świata”	Prace porządkowe	Wrzesień	W. Walenzik, W. Jachec
	Dni Języków Obcych		wrzesień	D. Chojecka, E. Siudzińska E. Slawik, E. J. Seide,
	Dzień Tabliczki Mnożenia		28.09.2018	S. Kowolik, W. Jacheć
	Europejski Tydzień Sportu	Rajd rowerowy	23-30 IX 2018	M. Pers, D. Chojecka
	Dzień Chłopca	Imprezy klasowe	30 września	wychowawcy klas,
Październik	Uroczystość pasowania klas pierwszych	Uroczysty apel	Październik	SU, E. Gołębiowska
	Dzień Papieski	Wystawa, sprzedaż kremówek	Październik	P. Krzemińska
	Obchody Światowego Dnia Oszczędzania		31 października	J. Klink- Jelito
	Szkolne Dyktando J. niemieckiego		Wrzesień /październik	E. Slawik
	Dzień Edukacji Narodowej Dzień Patrona Szkoły	Uroczysty apel	14 X	SU, J. Garbacz, B. Donczew
Listopad	Spotkanie z przedstawicielem schroniska dla zwierząt	Spotkanie dla klas I-III	Listopad	E. Gołębiowska B. Donczew,
	Zbiórka karmy dla bezdomnych zwierząt	Klasy I – VI	Listopad	Caritas, B. Donczew
	Święto Niepodległości	Apel i udział w uroczystości miejsko – gminnej	11 XI	Nocek I
	Andrzejki	Dyskoteka, wróżby	Listopad	Wychowawcy klas, SU
	Światowy Tydzień Przedsiębiorczości	Program ”Otwarta Firma”	Listopad	J. Klink-Jelito
	Obchody Dnia św. Marcina		Listopad.	D. Chojecka, E. Siudzińska E. Slawik, E. J. Seide,
	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	Apel	Listopad	Rzecznik praw ucznia
	Wieczorne czytanie			B. Donczew, J. Garbacz, N. Sojka
Grudzień	Szlachetna Paczka	Zbiórka	XII	Szkolne Koło Caritas,.
	Mikołajki	Spotkania z Mikołajem	6.XII	Wychowawcy klas, SU
	Tydzień wolontariatu	Akcja charytatywna, promocja wolontariatu	XII	P. Krzemińska
	Dzień Dobrych uczynków		XII	P. Krzemińska, Caritas
	Jasełka – przedstawienie,	Impreza środowiskowa	Grudzień	P. Krzemińska
	Kolędowanie		Grudzień	A. Kałuża



Styczeń	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego		Styczeń	J. Garbacz, K. Biały B. Donczew, N. Sojka
	Podsumowanie pracy za I półrocze	Uroczysty apel	styczeń/luty 2019 r.	Zastępca dyrektora

	Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialny
Luty	Dzień Bezpiecznego Internetu		Luty	N. Mateja – Suchan, pedagog
	Bal karnawałowy	Ogólna zabawa		Wychowawcy klas,
	Wieczorne czytanie			J. Garbacz, N. Sojka, K. Biały
	Walentynki	Imprezy klasowe		SU, świetlica
Marzec	Narodowy Dzień Życia Dzień Świętości Życia	Promocja , wystawa	Marzec	P. Krzemińska
	Dzień Kobiet i Dziewcząt	Uroczysty apel	8 marca	W. Jacheć W. Walendzik, świetlica
	Szkolny Dzień Języka Polskiego		Luty/marzec	B. Kulig
Kwiecień	Spotkanie z twórcami ludowymi		Kwiecień.	B. Donczew
	Międzyszkolne dyktando	Konkurs międzyklasowy i indywidualny	Kwiecień	J. Garbacz, N. Sojka, K. Biały
	Szkolny Konkurs Kroszonkarski	Konkurs		B. Donczew
	Dzień Ziemi	Tydzień ekologiczny	Kwiecień	W. Walendzik B. Donczew
	Festiwal piosenki angielskiej - eliminacje szkolne	Konkurs	Kwiecień	D. Chojecka, E. Siudzińska
Maj	Ortografek	Konkurs ortograficzny dla klas 1-3	Maj	E. Gołębiowska N. Sojka
	Konkurs recytatorski z języka angielskiego -eliminacje szkolne		Maj	D. Chojecka E. Siudzińska
	Zbiórka słodyczy , żywności dla Domu Dziecka w Tarnowie Opolskim		Maj	P. Krzemińska
	Święto Konstytucji 3 Maja Rocznica wstąpienia do Unii Europejskiej	Uroczysty apel	Maj	A. Wtorek I. Nocek
	Dzień Matki	Spotkania klasowe,	Maj	Wychowawcy klas, świetlica,
	Konkurs recytatorski z języka niemieckiego	Konkurs	Maj	E. Sławik, J. Seidel
Czerwiec	Szkolny Dzień Sportu	Rozgrywki sportowe,	Czerwiec	D. Polewski, M. Pers
	Dzień Pustej Klasy		Czerwiec	J. Garbacz, SU
	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2018/2019	Uroczysty apel z udziałem zaproszonych gości	19 czerwca	Wychowawcy klas VII Zastępca dyrektora
	Projekty „Unicef”	Akcje charytatywne	Cały rok	J. Garbacz, SU
	Biopomocni	Akcje różne	Cały rok	H. Nowak, B. Kulig
	Akcje charytatywne		Cały rok	P. Krzemińska

**Opracował zespół w składzie:**

mgr Natalia Mateja-Suchan

mgr Ewa Gołębiowska

mgr Agnieszka Słoka-Stróżyńska

mgr Dorota Chojecka

mgr Waldemar Jacheć